SVEDALA KOMMUN

UTBILDNINGSNÄMNDEN

PROTOKOLL
Sammanträdesdatum: 2025-03-31

§ 19

Skolplan för 2025-2030

Dnr 2023-000329

Beslut

Utbildningsnämnden beslutar

att fastställa skolplan 2025-2030 och skicka den till kommunfullmäktige för kännedom.

Sammanfattning av ärendet

Skolplanen syftar till att förtydliga nämnden viljeinriktning och visar på prioriterade områden för utbildningsnämnden under perioden 2025–2030. Skolplanen förtydligar det nationella uppdraget som åligger utbildningsnämnden att säkerställa och är en del av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete.

Skolplanen är utformad för att ge en överblick av utbildningsnämndens roll, ansvar och uppdrag, samt förutsättningarna för utbildningsnämndens verksamheter. Vidare ska skolplanen utgöra ett stöd i arbetet för förtroendevalda, chefer och medarbetare.

Ärendet föredrogs vid nämndens sammanträde 2025-02-24 av utbildningschefen. Efter att ha tagit del av ledamöternas synpunkter återremitterades skolplan med möjlighet för nämnden att skriftligt inkomma med synpunkter och ändringar i innehållet. Två ledamöter har återkommit med synpunkter och förslag, vilka har beaktats i nytt förslag av skolplan.

Utbildningschefen är föredragande i ärendet.

Handlingar i ärendet

Tjänsteskrivelse Skolplan för 2025-2030 2025-03-13

Skolplan 2025-2030 2025-03-12

Protokoll 2025-02-24 § 11 Skolplan för 2025-2030

Presentationsbilder utbildningsnämnden 31 mars 2025

Beslut skickas till

Kommunfullmäktige

Skolplan 2025–2030

Skolplanens syfte

Skolplanen fokuserar på det nationella uppdraget som åligger utbildningsnämnden att säkerställa och är en del av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. I skolplanen anges utbildningsnämndens viljeinriktning för perioden 2025–2030.

Skolplanen är utformad för att ge en överblick av utbildningsnämndens roll, ansvar och uppdrag, samt förutsättningarna för verksamhetsområde Utbildning. Vidare ska skolplanen utgöra ett stöd i arbetet för förtroendevalda, chefer och medarbetare.

I första delen beskrivs utbildningsnämndens viljeinriktning, följt av utbildningsnämndens uppdrag enligt gällande lagstiftning och förordningar. I andra delen beskrivs det systematiska kvalitetsarbetet som ett system för ledning och uppföljning för att säkra resultat, struktur och kvalitet i verksamheten.

1. Utbildningsnämndens viljeinriktning

Svedalas förskolor och skolor visar generellt goda resultat. Utbildningsnämnden ska främja att alla barn och elever utvecklar goda kunskaper och social samvaro, både som individ och som samhällsmedborgare. För att främja långsiktig utveckling är det viktigt att skapa en skolkultur där barn och elever känner gemenskap, tillhörighet och ansvar. Genom ökad delaktighet och verkligt inflytande över utbildningen kan en miljö skapas där alla känner nyfikenhet och lust till lärande, vilket förväntas leda till trygghet, lärande och till bättre studieresultat.

För att främja denna skolkultur blir det viktigt för utbildningsnämnden att skapa förutsättningar för ett helhetsperspektiv på lärandet på alla nivåer i styrkedjan. Det handlar bland annat om att hela styrkedjan arbetar med processer kring undervisningens kvalitet utifrån sin givna roll. Det är särskilt avgörande att all personal har adekvat kompetens och får kontinuerlig fortbildning för att möta alla barn och elevers behov och välmående.

Utifrån omvärldens förändringar blir ett viktigt uppdrag för utbildningsnämnden att tillse att utbildningen rustar barn och elever för en komplex och föränderlig värld, där digitalisering, globalisering och nya yrkesmöjligheter ställer krav på både kunskap och förmågor.

Samtidigt har utbildningsnämnden ett ansvar att arbeta aktivt för att upprätthålla en trygg och säker skolmiljö, där förebyggande arbete och samverkan minskar risken för allvarliga incidenter.

Utbildningsnämnden ska verka för:

Kunskap, bildning och lärande

Utbildningsnämnden i Svedala kommun vill att förskola och skola ska vara en plats där barn och elever stimuleras och utvecklas. Utbildningen ska genom kunskap uppmuntra barn och elever till bildning och till ett livslångt lärande samt ge barn och elever verktyg och möjligheter att möta en föränderlig värld.

Kvalitetsutveckling och resultat

Utbildningsnämnden vill främja en utbildning med god kvalitet och skapa en kultur av kontinuerlig förbättring. Utbildningsnämnden i Svedala kommun vill se att uppföljning av resultat kompletteras med kvalitetsanalyser utifrån ett bildningsfokus.

En trygg lärmiljö

Utbildningsnämnden i Svedala kommun vill främja en trygg och inkluderande lärmiljö, där alla barn och elever känner sig trygga och respekterar varandra och sin lärmiljö. Utbildningsnämnden ska tillse att en robust säkerhet för att förhindra allvarliga incidenter finns.

Behörighet och adekvat kompetens

Utbildningsnämnden i Svedala kommun ser kompetensförsörjning som centralt för en kvalitativ verksamhet. För att skapa en utbildning som stimulerar barn och elevers lärande och utveckling och rustar dem för en föränderlig värld krävs en profession med adekvat kompetens och möjlighet till kontinuerlig utveckling i samspel med omvärlden.

Utbildningsnämndens uppdrag

Inom skolväsendet råder en dubbel styrning i den bemärkelsen att de professionella yrkesgrupperna står under ledning av en lokal huvudman men har ett statligt formulerat uppdrag. Staten använder sig av olika former av styrning: *juridisk styrning* genom lagar och förordningar, *normativ styrning* genom inriktning, påverkan och information samt *ekonomisk styrning* genom tillskjutande av ekonomiska medel till verksamheten.

Utbildningsnämnden i Svedala kommun ansvarar för alla delar i det allmänna skolväsendet i enlighet med skollag och gällande förordningar. Ansvaret innefattar att säkerställa tillgång till förskola, pedagogisk omsorg, fritidshem, grundskola, anpassade grundskolan, anpassade gymnasieskolan, introduktionsprogram, nationella program och samtliga former av vuxenutbildning.
Utbildningsnämnden har även ansvar för det kommunala aktivitetsansvaret (KAA). Svedala kommun bedriver verksamhet i egen regi samtidigt som annan utbildning och undervisning genomförs i samarbete med andra huvudmän och utbildningssamordnare.

Nationellt och kommunalt uppdrag

I Svedala kommun är utbildningsnämnden den kommunala huvudmannen. Huvudmannens uppdrag är att se till att utbildning genomförs inom ramen för de verksamheter som utgör det svenska skolväsendet samt att skapa förutsättningar för verksamheterna att genomföra utbildning utifrån statens mål och riktlinjer. Resultat, kvalitet och förutsättningar följs upp genom huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Skollag och förordningar konkretiseras i läroplaner och allmänna råd. Det nationella uppdraget följs upp genom ett systematiskt kvalitetsarbete på enhets- och huvudmannanivå och granskas av Skolinspektionen genom regelbunden eller riktad tillsyn.

I det nationella uppdraget ansvarar utbildningsnämnden för:

- att säkerställa en likvärdig skola, besluta om resursfördelning samt generellt ha en helhetssyn på barn och ungas utveckling och levnadsvillkor

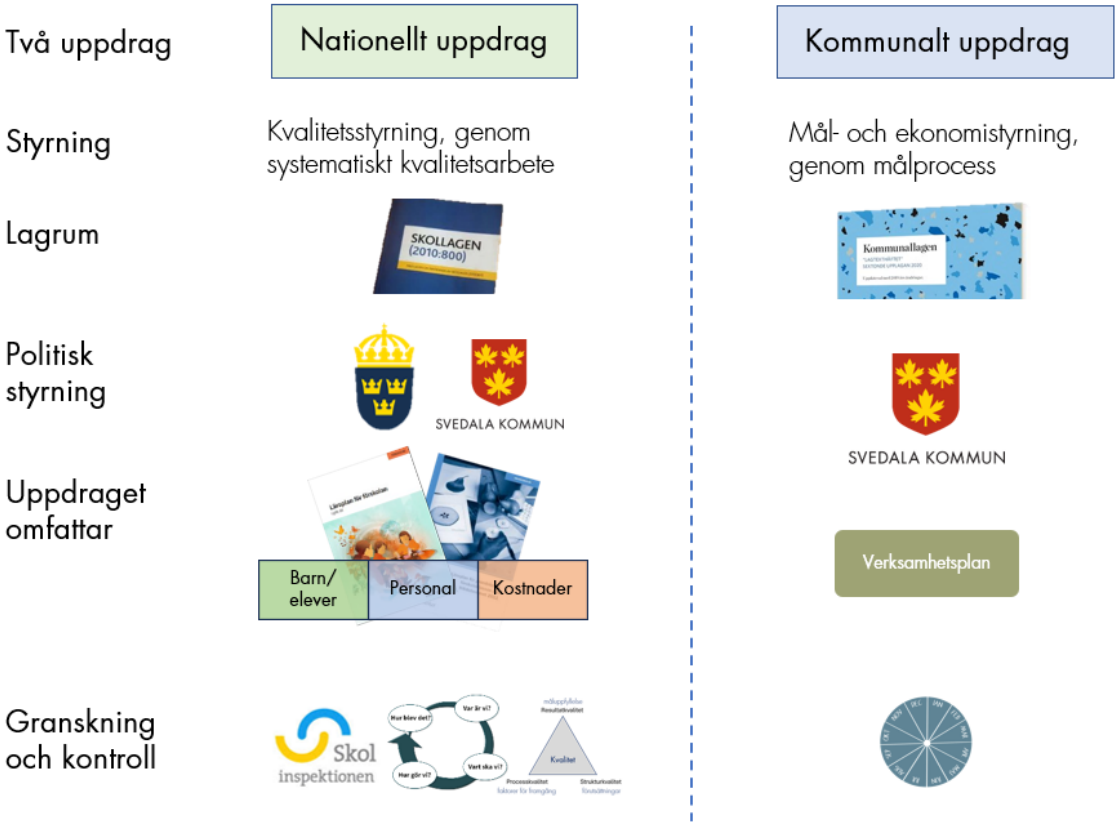
- att organisera och i samverkan med statliga skolmyndigheter säkerställa att utbildningen i kommunen uppfyller de nationella kvalitetskraven och att tillse verksamheterna följer läroplan och andra statliga riktlinjer

- att huvudmannen genom det systematiska kvalitetsarbetet genomför regelbundna uppföljningar och utvärderingar av verksamheternas resultat, kvalitet och förutsättningar för att säkerställa att utbildningsmålen uppnås

- att det finns tillräckligt med stöd för elever med särskilda behov, att elever erbjuds elevhälsa, och andra stödande och stärkande tjänster

I det kommunala uppdraget ansvarar utbildningsnämnden för:

- att hantera budgeten för utbildningsverksamheten i kommunen, vilket inkluderar anslag av medel för skolbyggnader, lärarlöner och andra resurser som krävs för att driva skolorna,
- att vara arbetsgivare och säkerställa goda arbetsförhållanden för Utbildnings personal inom arbetsmiljö, jämställdhet, verksamhetens kompetensförsörjning, lönepolitik och mångfald samt att säkerställa att personalen har adekvat utbildning och kompetens för sina uppdrag.
- att planera och utveckla utbildning för att möta behoven hos kommunens medlemmar. Detta kan innefatta att öppna nya skolor eller att justera utbildningserbjudandet baserat på demografiska förändringar och samhällsbehov.



2. Systematiskt kvalitetsarbete som ledningssystem

Skollagen innehåller ett tydligt krav på systematiskt kvalitetsarbete. Det systematiska kvalitetsarbetet är ett sätt att styra och leda verksamheten genom att identifiera behov, synliggöra kvalitet och likvärdighet och göra prioriteringar. Det systematiska kvalitetsarbetet ska ske på två nivåer: *huvudmannanivå* och *enhetsnivå*. Ett fungerande kvalitetsarbete är avgörande för att utbildningen ska kunna främja alla barn och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

Ledning av förskola och skola kan delas in i tre ledningsordningar, varav *första och andra ordningen* utgörs av professionella i verksamheten. Rektor ansvarar för den inre organisationen och leder och fördelar arbetet på enheterna. Lärarna ansvarar för undervisning och lärarande i enlighet med styrdokumenten. Att staten i lagstiftningen ger ansvar direkt till de professionella, som är anställda av kommuner eller andra huvudmän, benämns som professionsstyrning. Den *tredje ordningen* utgörs av huvudmannen, som har ansvar för att tillse utbildning, likvärdighet samt att ge förutsättningar samt att följa upp verksamheten.

Utbildningsnämnden följer upp kvalitet både via kvalitativa metoder som kvalitetsdialoger och kvantitativa metoder i form av data och resultat. Varje förskola och skola har i sin tur tagit fram både kvantitativa och kvalitativa underlag för att göra bedömningar av verksamhetens måluppfyllelse och kvalitet. Arbetet utgår ifrån centrala mål och huvudmannens uppdrag är att skapa de förutsättningar som behövs.

Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbetet på enhetsnivå genomförs under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare, barn i förskolan och deras vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

I det systematiska kvalitetsarbetet följs det nationella uppdraget upp. Andra delar kring förutsättningar, andra myndighets krav samt enligt beslut i kommunfullmäktige följs regelbundet upp enligt nämndens fastställda årshjul.